

Аннотация к адаптированной основной образовательной программе (далее — АООП) образования обучающихся умственной отсталостью

Адаптированная основная образовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся умственной отсталостью МБОУ «Шуйская СОШ» разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей данной категории обучающихся. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушением интеллекта.

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./Под.ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2011 г.
- Устав школы.

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса в школе и направлена на создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта; обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности

всего педагогического коллектива в сфере содержания образования; обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-эстетического развития ребенка, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы: установление содержания образования в школе, развитие личностных способностей ребенка с умственной отсталостью, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых знаний, умений и навыков.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учреждением АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ обновление структуры и содержания образования;
- ✓ развитие практической направленности адаптированных образовательных программ;
- ✓ ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;
- ✓ обеспечение доступности получения образования, достижение планируемых результатов освоения АООП адаптированной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Структура АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
 - кадровые условия;
 - финансово-экономические условия;
 - материально-технические условия.