

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шуйская средняя общеобразовательная школа»  
Междуреченского района

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Шуйская СОШ»  
Е.Н. Житкова  
Приказ № 73 от 29.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ГЕОГРАФИЯ»

10 - 11 классы

Разработана  
Суминовой О.В.,  
учителем высшей квалификационной категории

2023 г.

## **Рабочая программа по географии в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

### ***Введение***

Рабочая программа по учебному предмету « География (базовый уровень)» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- УМК. Учебник: Максаковский В.П. География (базовый уровень), издательство «Просвещение»

- Положения о рабочей программе МБОУ «Шуйская СОШ».

### **1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **1.1. Личностные результаты.**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Метапредметные результаты.**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Универсальные учебные действия: (п. I.2.2. ПООП СОО)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами **универсальных учебных действий** (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **2) Содержание учебного предмета (68 часов)**

10 класс (34 часа)

**Базовый уровень**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Примерный перечень практических работ**

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Примерный перечень практических работ**

4. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
5. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
6. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
7. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.



Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ международных экономических связей страны.

10. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

## 11 класс (34 ч.)

### Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### Примерный перечень практических работ

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Характеристика экономико-географического положения страны.
3. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
4. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

### Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### Примерный перечень практических работ

5. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

6. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

### 3) Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
	<b>10 класс</b>	34
	<b>Наименование раздела</b>	
1.	Человек и окружающая среда	12
2.	Территориальная организация мирового сообщества	21
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
	<i>Всего за год</i>	
	<b>11 класс</b>	34
1.	Региональная география и страноведение	31
2.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
	<i>Всего за год</i>	34
	<i>Всего за учебный предмет</i>	68

#### Календарно-тематическое планирование

Экономическая и социальная география мира. 10 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия	Вид контроля
<b>Человек и окружающая среда (12).</b>				
1.	Экономическая и социальная география мира в системе географических наук.	1	Вводный урок.	Вводная беседа.
2.	Страны на политической карте мира.	1	Изучение нового материала.	Номенклатура «Страны мира».
3.	Политическая карта мира как историческая категория.	1	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.

4.	Географическая среда и человек.	1	Лекция.	Индивидуальный опрос.
5.	Мировые ресурсы Земли и их природопользование.	1	Комбинированный урок.	Работа в группах.
6.	<i>Практическая работа № 1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов».</i>	1	Урок-практикум.	Практическое задание.
7.	География мировых минеральных природных ресурсов.	1	Изучение нового материала.	Задание на контурной карте.
8.	Земельные и лесные ресурсы.	1	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
9.	Мировые водные ресурсы.	1	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
10.	География неисчерпаемых природных ресурсов. <i>Практическая работа № 2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</i>	1	Урок-практикум.	Практическое задание.
11.	Экологические проблемы мира. <i>Практическая работа № 3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</i>	1	Семинар.	Практическое задание.
12.	Обобщение по теме «Политическая карта мира. Природа и человек в современном мире».	1	Актуализация знаний и умений.	Тест.
<b>Территориальная организация мирового сообщества (22 ч.)</b>				
13.	Численность населения мира и демографическая политика. <i>Практическая работа № 4. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</i>	1	Вводная беседа, изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос.

14.	Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Историко-культурное районирование мира. <i>Практическая работа № 5. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</i>	1	Комбинированный урок.	Практическое задание.
15.	Религии мира. Религиозный состав населения.	1	Семинар.	
16.	Размещение и расселение населения мира.	1	Комбинированный урок.	Выборочный. Беседа по результатам анализа карт.
17.	Проблемы населения современного мира.	1	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
18.	Обобщение по теме «Население мира».	1	Актуализация знаний и умений.	Индивидуальный письменный опрос.
19.	Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	1	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
20.	НТР и её роль в становлении мирового хозяйства.	1	Изучение нового материала.	Отчёт работы групп.
21.	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства.	1	Комбинированный урок.	Выборочный. Беседа по результатам анализа карт.
22.	Обобщение по теме «НТР и мировое хозяйство».	1	Актуализация знаний и умений.	Проверочная работа по понятиям и терминам.
23.	Топливная промышленность и энергетика мира.	1	Изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
24.	Мировая металлургия.	1	Комбинированный урок.	Задание на контурных картах.

25.	Машиностроение мира.	1	Комбинированный урок.	Выборочный. Беседа по результатам анализа карт.
26.	Мировая химическая промышленность.	1	Комбинированный урок.	Выборочный. Беседа по результатам анализа карт.
27.	Производство строительных материалов и лесная промышленность.	1	Комбинированный урок.	Выборочный. Беседа по результатам анализа карт.
28.	Лёгкая и пищевая промышленность мира.	1	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
29.	Сельское хозяйство мира. Растениеводство. Животноводство мира.	1	Семинар.	Отчёт работы групп.
30.	Мировой транспорт.	1	Изучение нового материала.	Индивидуальный опрос.
31.	Мировая торговля и сфера услуг.	1	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос и фронтальный опрос.
32.	Обобщение по теме «География основных отраслей мирового хозяйства».	1	Актуализация знаний и умений.	Номенклатура и тестирование.
33.	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	1	Изучение нового материала.	Фронтальный опрос.
34.	Итоговый урок по курсу 10 класса.	1	Актуализация знаний и умений.	Промежуточная аттестация.

### Календарно-тематическое планирование

Экономическая и социальная география мира. 11 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия	Вид контроля
<b>Региональная география (12).</b>				
1.	Регионалистика и страноведение	1	Изучение нового материала.	Фронтальный опрос.

2.	Международные отношения. Понятие «геополитика». Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира Входная диагностическая работа.	1	Комбинированный урок.	Тестирование.
3.	Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население.	1	Лекция.	Индивидуальный опрос.
4.	Географический рисунок расселения и хозяйства Европы.	1	Комбинированный урок.	Работа в группах.
5.	Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы	1	Урок-практикум.	Практическое задание.
6.	Изучение стран Зарубежной Европы: Франция, Польша	1	Изучение нового материала.	Задание на контурной карте.
7.	Изучение стран Зарубежной Европы.	1	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
8.	Азиатский регион. Природно- ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения.	1	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
9.	Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны.	1	Урок-практикум.	Практическое задание.
10.	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии.	1	Семинар.	Устный индивидуальный отчёт.
11.	Изучение стран зарубежной Азии: Япония.	1	Изучение нового материала.	Фронтальный опрос.
12.	Изучение стран зарубежной Азии: Китай	1	Комбинированный урок.	Презентации.
13.	Изучение стран зарубежной Азии: Индия	1	Комбинированный урок.	Презентации.
14.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Региональная география».	1	Актуализация знаний и умений.	Тест.

15.	Понятие «Новый Свет». Историко-географические особенности формирования государства. Население.	1	Вводная беседа, изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
16.	Природно-ресурсный потенциал Северной Америки.	1	Комбинированный урок.	Практическое задание.
17.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	1	Семинар.	Отчёт групп.
18.	Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития	1	Комбинированный урок.	Выборочный. Беседа по результатам анализа карт.
19.	Канада, её место в мировом хозяйстве	1	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
20.	Латинская Америка. Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона.	1	Вводная беседа, изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
21.	Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны).	1	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
22.	Основные черты размещения населения.	1	Изучение нового материала.	Отчёт работы групп.
23.	География промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	1	Комбинированный урок.	Выборочный. Беседа по результатам анализа карт.
24.	Изучение стран Латинской Америки: Бразилия	1	Актуализация знаний и умений.	Проверочная работа по понятиям и терминам.
25.	Австралия и Океания: географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.	1	Изучение нового материала.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
26.	Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты.	1	Комбинированный урок.	Задание на контурных картах.
27.	Африканские страны в современном мире. Природные условия и ресурсы. Общая	1	Комбинированный урок.	Выборочный. Беседа по результатам анализа карт.

	характеристика населения			
28.	Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Общая характеристика хозяйства африканских стран.	1	Комбинированный урок.	Выборочный. Беседа по результатам анализа карт.
29.	Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	Комбинированный урок.	Выборочный. Беседа по результатам анализа карт.
30.	Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.	1	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
31.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.	1	Семинар.	Отчёт работы групп.
32.	<b><i>Итоговая диагностическая работа.</i></b> Систематизация глобальных проблем.	1	Актуализация знаний и умений.	Номенклатура и тестирование.
33.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос и фронтальный опрос.
34.	Резервный урок.	1		