Диагностическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Дата посещения урока, класс, учитель** |
|  | **Основные параметры** | Класс Учитель: | Класс Учитель: | Класс Учитель: |
| Предмет | Предмет | Предмет |
| Тема урока | Тема урока | Тема урока |
| **I** | Личностные универсальные учебные действия |
|  | Работает над смыслообразованием: |  |  |  |
| 1. | -установление связи между учебной деятельностью и мотивом |  |  |  |
| 2. | -формирование нравственно- эстетических ценностей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **II** | Регулятивные универсальные действия |
| 3. | Учит планировать, строитьалгоритм деятельности, прогнозированию |  |  |  |
| 4. | Учит находить наиболее рациональные способывыполнения задания |  |  |  |
| 5. | Учит самооценке, самоконтролю выполняемойработы |  |  |  |
| 6. | Учит работать по образцу, по алгоритму |  |  |  |
| 7. | Учит организации рабочего места, рациональномуразмещению учебных средств |  |  |  |
| **III** | Чтение. Работа с текстом. |
| 1. | Уделяет на уроке внимание процессу чтения |  |  |  |
| 2. | Находят в тексте конкретные факты, сведения |  |  |  |
| 3. | Определяют тему и главную мысль |  |  |  |
| 4. | Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации |  |  |  |
| 5. | Учит работать с планом, тезисами, конспектом,схемами, таблицами, диаграммами |  |  |  |
| 6. | Учит ориентироваться в словарях и справочниках. |  |  |  |
| IV | Коммуникативные универсальные учебные действия |
| 1. | Развивает внимание |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учащихся |  |  |  |
| 2. | Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя илиответ ученика |  |  |  |
| 3. | Развивает монологическую,диалоговую речь, учит ставить вопросы |  |  |  |
| 4. | Учит правилам участия в коллективной деятельности |  |  |  |
| 5. | Учит постановке вопросов |  |  |  |
| 6. | Учит способам взаимодействия, учебногосотрудничества |  |  |  |
| **V** | Познавательные ( логические ) действия |
| 1. | Работает над формированием логических умений:* анализ синтеза;
* сравнение;
* обобщение и классификация;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* построение цепочек рассуждений.
 |  |  |  |
| 2. | Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировкепроблемы/ |  |  |  |
| 3. | Работает над формированием знаково - символическими действиями;-моделирование;-преобразование моделейс целью выявления законов |  |  |  |
| 4 | Вводит умение практически |  |  |  |
| 5 | Осуществляет межпредметные связи |  |  |  |
|  | **Общая сумма баллов****(примечание: 1 балл за каждый параметр)** |  |  |  |