**Методические рекомендации по составлению рабочих программ внеурочной деятельности согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта**

**начального и основного общего образования**

При составлении данных рекомендаций были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10….» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
* Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
* Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
* Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельностьорганизуется по следующим направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих программ.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра программ внеурочной деятельности, направленных на развитие школьников.

Программы внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно или на основе переработки ими примерных и авторских программ и иметь следующую структуру:

* титульный лист;
* пояснительная записка;
* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности;
* тематическое планирование.

ОО имеет право дополнить предложенную структуру своими разделами.

**Титульный лист оформляется в соответствии с локальным актом ОО и может содержать** (Приложение 1):

* Название образовательной организации (в соответствии с Уставом).
* Грифы утверждения программы (рассмотрено на заседании МО, проверено заместителем директора, утверждено директором).
* Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы).
* Указание на направление развития личности, в рамках которого разработана программа (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
* Форму организации внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клуб, кружок, секция, студия, мастерская и др. (*выбирается одна из предложенных форм*).
* Классы, в которых реализуется программа.
* Срок реализации  программы (на сколько лет рассчитана).
* Автора(ов) программы (Ф.И.О, занимаемая должность).
* Название города.
* Год создания программы.

**Пояснительная записка оформляется в соответствии с локальным актом образовательной организации и может содержать:**

* ссылку на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа;
* актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности;
* цель программы, которая должна быть конкретизирована с учетом специфики курса внеурочной деятельности (цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе);
* задачи программы - это конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать);
* режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий;
* уровень воспитательных результатов (образовательная программа, обеспечивающая 1-й уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-й и 2-й уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-3 уровни результатов);
* процент пассивности.

**Раздел «Результаты изучения курса» оформляется в соответствии с локальным актом ОО и может содержать** (Приложение 2)**:**

*личностные результаты:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

*метапредметные результаты*: познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД;

*предметные* (если программа подразумевает достижение данного вида результатов; формулируются на каждый год реализации программы).

При этом необходимо соотнести данные виды результатов с целью и задачами курса.

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

*Первый уровень результатов -* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов -* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов -* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельнос­ти соответствует своя образовательная форма (Приложение 3), свои методы (Приложение 4).

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть прописаны заранее.

Достижение всех трех уровней  результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности  реализации внеурочной деятельности.

**Раздел «Содержание курса внеурочной деятельности».**

Содержание курса внеурочной деятельности– это краткое описание разделов и тем внутри разделов (название, основные моменты, формы организации занятий и видов деятельности) (Приложение 5).

Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане.

**Раздел «Тематическое планирование»**может быть представлен в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения тем, количество часов (всего, на теоретические (аудиторные) занятия и на практические (внеаудиторные, активные).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Общее количество часов | Теоретичес-кие занятия (кол-во часов) | Практичес-кие занятия) (кол-во часов) | Планируемые сроки |
|  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | | \_\_\_\_\_ часов | ­­\_\_\_\_часов (\_\_\_\_\_%) | \_\_\_\_часов (\_\_\_\_\_%) |  |

**Обращаем внимание на *ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в РФ»:* «**Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, **сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

**Приложение 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  «Школа №…» городского округа Самара | | |
| Программа рассмотрена на заседании  МО «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  Протокол № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Проверено  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  (приказ № от 00.08.20\_\_)  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 0-0 классов

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Форма организации:** кружок

**Направление:** спортивно-оздоровительное

**Срок реализации:** 4 года

**Программа составлена**: Ивановой М.М., учителем начальных классов МБОУ «Школы № …»

Самара, 20\_\_

**Приложение 2.**

**Планируемые личностные результаты по направлениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Будут сформированы: |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | * Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека. * Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье. * Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье. * Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье. * Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре. * Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. * Потребность заниматься физической культурой  и спортом, вести активный образ жизни. |
| **Духовно-нравственное направление** | * Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция. * Понимание и осознание  моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе  этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. * Положительный  опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. * Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. * Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. * Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. * Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения. |
| **Общеинтеллек-туальное направление** | * Осознанное ценностное отношение к  интеллектуально-познавательной  деятельности  и  творчеству. * Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности. * Мотивация  к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности. * Компетенции  познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями  (поиск, переработка, выдача информации). * Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию. * Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний  в повседневной практике взаимодействия с миром. * Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка. |
| **Общекультурное направление** | * Понимание и осознание  моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе  этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. * Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей  отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. * Способность  видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. * Эмоционально реагировать на негативные  проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. * Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе. * Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности. * Способность  взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах. * Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения. |
| **Социальное направление** | * Социальные  знания  (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание  социальной реальности и повседневной жизни. * Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом. * Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык  самостоятельного социального действия. * Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью:  сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность. * Умение коммуникативного взаимодействия  с окружающими людьми, социо-культурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного  и межкультурного общения. * Ценностное отношение к  окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности. |

**Приложение 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | ***Физкультурно- спортивное и оздоровительное*** | ***Общеинтеллек-туальное*** | ***Общекультурное*** | ***Духовно- нравственное*** | ***Социальное*** | **Преимущественные формы достижения планируемых результатов** |
| **Результаты первого уровня:**  достигаются в процессе взаимодействия с педагогом | * приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; * практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; * получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. | * приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; * формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. | * получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; * приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; * умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. | * приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. | * получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; * приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности. | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проб (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом,  занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д. |
| **Результаты второго уровня**  достигаются в дружественной детской среде | * формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще. | * самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; * умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. | * получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; * получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. | * получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | * получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности. | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный  или творческий клуб, агитбригады,  смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии,  инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д. |
| **Результаты третьего уровня**  достигаются во взаимодействии с социальными субъектами | * регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно- закаливающие процедуры; * участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме. | * умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. | * участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме. | * получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. | * потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. | Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы); выступление творческих групп самодеятельного творчества;  социально-образовательные проекты,  спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п. |

**Приложение 4.**

**Методы обучения**

Классификация по источнику получения знаний Н.М. Верзилина, Е.И. Перовского:

* наглядный метод;
* словесный метод;
* практический метод.

Классификация в зависимости от характера познавательной деятельности учащегося по усвоению изучаемого материала М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный метод;
* метод проблемного изложения;
* частично-поисковый (эвристический) метод;
* исследовательский метод.

Классификация на основе комбинирования разных признаков Ю.К. Бабанского:

* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
* методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
* методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

**Приложение 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид внеурочной деятельности** | **Образовательные формы** |
| 1. Игровая | Ролевая игра  Деловая игра  Социально-моделирующая игра |
|
|
| 2. Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы  Дидактический театр, общественный смотр знаний  Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) |
|
|
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия |
|
|
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки  Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы  Школьные благотворительные концерты, выставки |
|
|
| 5. Художественное творчество | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе  Социальные проекты на основе художественной деятельности |
|
|
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)  КТД (коллективно-творческое дело)  Социальный проект |
|
|
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | ЛЕГО-конструирование  Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»  Субботники |
|
|
| 8. Спортивно-оздоровительная  деятельность | Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.  Школьные спортивные турниры  Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты |
|
|
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательные экскурсии  Туристический поход  Краеведческая экспедиция  Туристско-краеведческая экспедиция |
|
|