**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌****Управление образования Междуреченского муниципального**

**округа Вологодской области‌**​

**МБОУ "Шуйская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогический совет.Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | C:\Users\Admin\OneDrive\Рабочий стол\печать1.jpg | УТВЕРЖДЕНОДиректор школыЖиткова Е.Н.Приказ №73 от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДНКНР»**

для обучающихся 5-6 классов

​**с.Шуйское‌** **2023‌**​

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. **класс**

**Тематический блок 1.**

«Россия — наш общий дом»Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.

Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком?

Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура.

Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3.**

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. **класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.

Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской

Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт

современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и

равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.

Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.

Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство.

Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовнонравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.

Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги.

Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*). Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* ценность самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у школьников будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. **Патриотического воспитания**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

1. **Гражданского воспитания**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. **Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. **Духовно-нравственного воспитания**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному

самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

* 1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
		- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
		- смысловое чтение;
		- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
	1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
		- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
		- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).
	1. **Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:
		+ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
			- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
			- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
			- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
			- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**5 класс**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* + - Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
		- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях

«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

* + - понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

* + - Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
		- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
		- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

* + - Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
		- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно- нравственных смыслов культуры;
		- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
		- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

* + - Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
		- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
		- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
		- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

* + - Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
		- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
		- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

* + - Иметь представление об артефактах культуры;
		- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
		- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
		- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

* + - Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука»,

«религия»;

* + - знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
		- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
		- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
		- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

* + - Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
		- осознавать связь религии и морали;
		- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
		- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

* + - Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
		- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
		- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
		- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным

и

профессиональным ростом человека;

* + - понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием

общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

* + - Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
		- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
		- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно- нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
		- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

* + - * Знать и понимать смысл термина «семья»;
			* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
			* осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
			* уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно- историческими условиями её существования;
			* понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
		- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

* + - Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
		- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и

«Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

* + - Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
		- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
		- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

* + - Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
		- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
		- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
		- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

* + - Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
		- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
		- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально- экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
		- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

* + - * Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

* + - выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
		- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно- нравственными ценностями семьи;
		- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тема 17. Личность — общество — культура

* + - * Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно- нравственной культуры; — уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
			* понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
			* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* + - Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
		- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;— обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
		- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
		- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности
		- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;— понимать и уметь показывать на примерах значение таких

ценностей, как «взаимопомощь»,«сострадание», «милосердие», «любовь»,

«дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

* + - * Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
			* иметь представление о значении и функциях изучения истории;
			* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

* + - Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
		- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
		- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
		- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

* + - Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурный обмен»как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;

* + - понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
		- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

* + - Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
		- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

* + - Понимать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

* + - называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
		- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
		- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
		- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
		- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

* + - Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
		- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
		- различать основные типы праздников;
		- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
		- понимать основной смысл семейных праздников:
		- определять нравственный смысл праздников народов России;
		- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

* + - Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников

архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

* + - понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
		- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно- технического развития и типами жилищ;
		- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
		- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
		- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. Тема 27. Музыкальная культура народов России
			* Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
			* обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы

трансляции культурных ценностей;

* + - * находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла

музыкальных произведений;

* + - * знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты Тема 28. Изобразительное искусство народов России
		- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
		- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
		- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
		- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
		- знать основные темы изобразительного искусства народов России. Тема 29. Фольклор и литература народов России
		- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
		- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
		- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
		- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
		- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом
		- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
		- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
		- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для

шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

* + - понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

* + - Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
		- понимать, что такое культурная карта народов России;
		- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

* + - Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
		- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**6 класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура

* + - Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
		- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
		- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
		- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
		- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

* + - Характеризовать административно-территориальное деление России;
		- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
		- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
		- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
		- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
		- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в

России;

* + - характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

* + - Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
		- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
		- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно- исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

* + - Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
		- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
		- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовнонравственной важности;
		- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
		- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

* + - Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
		- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
		- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
		- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
		- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно- нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

* + - Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
		- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
		- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
		- понимать необходимость соблюдения прав человека;
		- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
		- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

* + - Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

* + - характеризовать основные культурообразующие конфессии;
		- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
		- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

* + - Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовнонравственные ориентиры;
		- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
		- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

* + - Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
		- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
		- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
		- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
		- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность»,

«право» и «долг»;

* + - понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
		- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

* + - Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
		- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
		- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
		- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

* + - Характеризовать нравственный потенциал религии;
		- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
		- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
		- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

* + - Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
		- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
		- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
		- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

* + - Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
		- понимать особенности этики как науки;
		- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов

России и соотносить их с личным опытом;

* + - обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

* + - Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет»,

«рефлексия»;

* + - уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
		- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком

* + - Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
		- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
		- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
		- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
		- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
		- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
		- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны,

и

«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также

«общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

* + - Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
		- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
		- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
		- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
		- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

* + - Характеризовать понятие «социальные отношения»;
		- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
		- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
		- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
		- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
		- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания

* + - Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно- нравственных идеалов и ценностей;
		- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

* + - обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

* + - Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство»,

«милосердие»,

«волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность»,

«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* + - анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
		- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

* + - Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
		- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
		- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
		- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-

нравственного облика общества

* + - Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
		- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
		- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
		- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

* + - Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
		- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
		- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
		- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
		- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* + - Характеризовать понятие «наука»;
		- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
		- называть имена выдающихся учёных России;
		- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
		- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
		- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

* + - Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
		- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин

* + - Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
		- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
		- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. Тема 26. Патриотизм
		- Характеризовать понятие «патриотизм»;
		- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
		- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
		- уметь обосновывать важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?
		- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
		- доказывать важность сохранения мира и согласия;
		- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
		- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
		- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

* + - Характеризовать понятие «государство»;
		- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
		- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
		- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

* + - Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
		- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

* + - Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
		- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

* + - Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
		- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
		- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект)

* + - Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
		- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
		- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
		- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество часов** | **Электронные** | **Виды** |
| **п/п** | **разделов и тем** | **всег** | **контрольны** | **практически** | **(цифровые)** | **деятельности** |
|  | **программы** | **о** | **е работы** | **е работы** | **образовательные****ресурсы** | **обучающихся с****учетом рабочей** |
|  |  |  |  |  |  | **программы** |
|  |  |  |  |  |  | **воспитания** |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.org](https://learningapps.org/)[http://experiment-](http://experiment-/) opk.pravolimp.ru/lessons | Групповая работа об особенностях курса «Основыдуховно- |
|  | культуры |  |  |  |  | нравственной |
|  | народов |  |  |  |  | культуры |
|  | России»? |  |  |  |  | народов России»; |
| 1.2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.or](https://learningapps.org/)[g](https://learningapps.org/) | Беседа о необходимости и важности межнационально го и межрелигиозногосотрудничества, взаимодействия; |
| 1.3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.or](https://learningapps.org/)[g](https://learningapps.org/) | Эвристический диалог о языке как носителе духовно- нравственных смысловкультуры; |
| 1.4. | Русский язык— языкобщения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.or](https://learningapps.org/)[g](https://learningapps.org/) | Проектная работа о русском языке как языке межнационального общения; |
| 1.5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.or](https://learningapps.org/)[g](https://learningapps.org/) | Мини-проекты об общих чертах в культуреразных народов; |
| 1.6. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.or](https://learningapps.org/)[g](https://learningapps.org/) | Инсценировка о традиционныхукладах жизни разных народов; |
| 1.7. | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.or](https://learningapps.org/)[g](https://learningapps.org/) | Ролевая игра о духовной культуре разныхнародов; |
| 1.8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.or](https://learningapps.org/)[g](https://learningapps.org/) | Дискуссия о понятии«религия», |
| 1.9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.or](https://learningapps.org/)[g](https://learningapps.org/) | Проблемный диалог о значении образования в современноммире |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.or](https://learningapps.org/)[g](https://learningapps.org/) | Доклады по изученной теме |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Эвристическая беседа о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разныхнародов; |
| 2.2. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Учебная ситуация «Как и почему история каждой семьи тесно связана систорией страны, народа?» |
| 2.3. | Традиции семейноговоспитания вРоссии | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Творческие работы по теме«Что такое традиция?» |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народовРоссии | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Ролевая игра по мотивам фольклорных сюжетов о семье, семейныхценностях; |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Дискуссия по теме, что такое«семейный труд», |
| 2.6. | Семья всовременном мире (практическое занятие) | 2 | 1 | 1 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Эвристическая беседа, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать еёследующим поколениям; |
| 3.1. | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Диалог «Что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назватьгуманными» ; |
| 3.2. | Духовный мир человека.Человек — | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | работа с научно- популярной литературой, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | творецкультуры |  |  |  |  | решение текстовой задачи |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственныеценности | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Решение кейсов по теме что такое мораль и нравственность, |
| 4.1. | Историческая память как духовно-нравственнаяценность | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Доклады по теме |
| 4.2. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Практикум по средствам выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведенияхлитературы; |
| 4.3. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Эвристическая беседа о важности сохранения культурногонаследия; |
| 4.4. | Духовно- нравственные ценности российскогонарода | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Групповые проекты о духовно- нравственные ценностях |
| 4.5. | Регионы России: культурноемногообразие | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Экскурсия в краеведческий музей |
| 4.6. | Праздники в культуренародов России | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Виртуальная экскурсия в музей Семенково |
| 4.7. | Памятники вкультуре народов России | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | просмотр и анализ учебного фильма |
| 4.8. | Музыкальнаякультура народов России | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | просмотр и анализ учебного фильма |
| 4.9. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.o](https://learningapps.org/)[rg](https://learningapps.org/) | Экскурсия в картинную галерею |
| 4.10. | Фольклор и литературанародов России | 1 | 0 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.or](https://learningapps.org/)[g](https://learningapps.org/) | Сообщения по теме |
| 4.11. | Бытовыетрадиции | 1 | 0 | 1 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.or](https://learningapps.org/) | решение текстовой задачи, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | народов России: пища, одежда, дом (*практическое**занятие*) |  |  |  | [g](https://learningapps.org/) |  |
| 4.12. | Культурная карта России (*практическое**занятие*) | 1 | 0 | 1 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.or](https://learningapps.org/)[g](https://learningapps.org/) | Творческие проекты |
| 4.13. | Единство страны — залог будущегоРоссии | 2 | 1 | 0 | https ://resh.edu.ru/special- course/1[https://learningapps.or](https://learningapps.org/)[g](https://learningapps.org/) | Творческие проекты |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 4 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы** | **Виды деятельности****обучающихся с учетом рабочей программы****воспитания** |
| **всег о** | **контрольн ые работы** | **практичес кие работы** |
| **Тематический блок 1.****«Культура как социальность»** |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) | Обсуждение проблемной ситуации о взаимосвязи материальной культуры с духовно-нравственным состояниемобщества; |
| 1.2. | Культура России: многообразиерегионов | 1 | 0 | 0 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) | Практическаяработа с картой регионов, |
| 1.3. | История быта какистория культуры | 1 | 0 | 0 | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |  |
| 1.4. | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) | Эвристический диалог на тему«Какова роль труда в истории исовременном обществе» |
| 1.5. | Образование вкультуре народов | 1 | 0 | 0 | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) | Дискуссия на тему о важности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России |  |  |  |  | образования всовременном мире и ценность знаний; |
| 1.6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | 3. [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) | Групповая работа по правам и обязанностямчеловека; |
| 1.7. | Общество ирелигия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) |  |
| 1.8. | Современныймир: самое важное(*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | [http://www.gumer.info/bo](http://www.gumer.info/bogoslov) [goslov](http://www.gumer.info/bogoslov) | проект (или доклад, сообщение); |
| **Тематический блок 2.****«Человек и его отражение в культуре»** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Каким должен быть человек? Духовнонравствен ный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) | Дискуссия о взаимосвязи таких понятий, как«свобода»,ответственность, право и долг; |
| 2.2. | Взросление человека вкультуре народов России | 1 | 0 | 0 | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) | Ролевая игра о негативныхэффекты социальной изоляции; |
| 2.3. | Религия как источникнравственности | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) | Беседа на тему, какойнравственный потенциал несут традиционныерелигии России; |
| 2.4. | Наука какисточник знания о человеке ичеловеческом | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |  |
| 2.5. | Этика инравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) | Практикум:«добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, |
| 2.6. | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | [http://www.gumer.info/bo](http://www.gumer.info/bogoslov) [goslov](http://www.gumer.info/bogoslov) | Тренинг: соотношениепонятий «мораль»,«нравственность» с самопознанием |
| **Тематический блок 3.****«Человек как член общества»** |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Труд делаетчеловека | 1 | 0 | 0 | [http://www.gumer.info/bo](http://www.gumer.info/bogoslov) [goslov](http://www.gumer.info/bogoslov) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человеком |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) | Проблемный диалог: отличиеподвига на войне и в мирное время; |
| 3.3. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | [http://www.gumer.info/bo](http://www.gumer.info/bogoslov) [goslov](http://www.gumer.info/bogoslov) | Групповая работа над понятиями«дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм»,«благотворительно сть»; |
| 3.4. | Проблемысовременного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания | 1 | 0 | 0 | [http://www.gumer.info/bo](http://www.gumer.info/bogoslov) [goslov](http://www.gumer.info/bogoslov) | Групповые социальные проекты по проблемам«бедность»,«инвалидность»,«сиротство»; |
| 3.5. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | [http://www.gumer.info/bo](http://www.gumer.info/bogoslov) [goslov](http://www.gumer.info/bogoslov) | Беседа с членами волонтерского отряда школы |
| 3.6. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народовРоссии | 1 | 0 | 0 | [http://www.gumer.info/bo](http://www.gumer.info/bogoslov) [goslov](http://www.gumer.info/bogoslov) |  |
| 3.7. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственногооблика общества | 1 | 0 | 0 | [http://www.gumer.info/bo](http://www.gumer.info/bogoslov) [goslov](http://www.gumer.info/bogoslov) | Проблемный диалог по теме, что такое социальные профессии ипочему выбирать их нужно особенно ответственно; |
| 3.8. | Выдающиеся благотворители в истории.Благотворительно сть какнравственныйдолг | 1 | 0 | 0 | [http://www.gumer.info/bo](http://www.gumer.info/bogoslov) [goslov](http://www.gumer.info/bogoslov) | Творческие работы о выдающихся благотворителях в истории и всовременной России; |
| 3.9. | Выдающиеся учёные России.Наука как источник социального идуховного | 1 | 0 | 0 | [http://www.gumer.info/bo](http://www.gumer.info/bogoslov) [goslov](http://www.gumer.info/bogoslov) | Творческие работы о выдающихся учёных России; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прогрессаобщества |  |  |  |  |  |
| 3.10. | Моя профессия(практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | [http://www.gumer.info/bo](http://www.gumer.info/bogoslov) [goslov](http://www.gumer.info/bogoslov) | работа с научно- популярной литературой, |
| **Тематический блок 4.****«Родина и патриотизм»** |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Гражданин | 1 | 0 | 0 | . [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) | Проблемная дискуссия о духовно-нравственном смысле патриотизма; |
| 4.2. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | . [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) | Творческие работы о примерах патриотизма в истории и всовременном обществе; |
| 4.3. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | . [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) | Творческие работы о военныхподвигах; |
| 4.4. | Государство. Россия — нашародина | 1 | 0 | 0 | . [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |  |
| 4.5. | Гражданская идентичность (практическоезанятие) | 1 | 0 | 1 | . [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) | практическая работа |
| 4.6. | Моя школа и мой класс (практическоезанятие) | 1 | 0 | 1 | . [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |  |
| 4.7. | Человек: какой он? (практическоезанятие) | 1 | 0 | 1 | . [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |  |
| 4.8. | Человек икультура (проект) | 3 | 0 | 3 | . [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) | Творческиепроекты по теме |
|  | ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 9 |  |  |