**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шуйская средняя общеобразовательная школа»**

**Междуреченского района**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: C:\Users\Admin\OneDrive\Рабочий стол\печать1.jpgПринято на педагогическом совете  Протокол №1  от «29» августа 2023г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Шуйская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Житкова  Приказ № 73 от «29» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Обществознание»**

**9 класс**

**Разработана**

**Шехиревой Н.И,**

**учителем истории и обществознания**

**первая квалификационной категории**

**с. Шуйское**

**2023 год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1.Планируемые результаты изучения учебного предмета** |
| **«Обществознание».** | |

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы***

1.Российскаягражданскаяидентичность(патриотизм,уважениекОтечеству,кпрошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии,чувство ответственностиидолгапередРодиной,идентификациясебявкачествегражданинаРоссии,субъективнаязначимостьиспользованиярусскогоязыкаиязыков народовРоссии,осознаниеиощущениеличностнойсопричастностисудьбероссийскогонарода).Осознаниеэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества(идентичностьчеловекасроссийскоймногонациональной культурой,сопричастностьисториинародовигосударств,находившихсянатерриториисовременнойРоссии);интериоризациягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества. Осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениекистории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России народов мира.

2.Готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию;готовностьиспособность осознанномувыборуипостроениюдальнейшейиндивидуальнойтраекторииобразованиянабазеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтений,сучетомустойчивыхпознавательныхинтересов.

3.Развитоеморальноесознаниеикомпетентностьврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора,формированиенравственныхчувстви нравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам(способностькнравственномусамосовершенствованию;веротерпимость,уважительноеотношениекрелигиознымчувствам,взглядамлюдей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаих основексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;сформированностьпредставленийобосновахсветской этики,культурытрадиционныхрелигий,ихроливразвитиикультурыиистории Россииичеловечества,встановлениигражданскогообществаироссийскойгосударственности;пониманиезначениянравственности,верыирелигиивжизни человека,семьииобщества).Сформированностьответственногоотношенияк учению;уважительногоотношенияктруду,наличиеопытаучастиявсоциально значимомтруде.Осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениекчленам своей семьи.

4.Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5.Осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениекдругому человеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции.Готовностьиспособностьвестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьв немвзаимопонимания(идентификациясебякакполноправногосубъектаобщения,готовностькконструированиюобразапартнераподиалогу,готовностьк конструированиюобразадопустимыхспособовдиалога,готовностькконструированиюпроцессадиалогакакконвенционированияинтересов,процедур,готовностьиспособностькведениюпереговоров).

6.Освоенностьсоциальныхнорм, правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах. Участиевшкольномсамоуправлениииобщественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхиэкономическихособенностей(формированиеготовностикучастиювпроцессеупорядочениясоциальныхсвязейиотношений,вкоторыевключеныикоторые формируютсамиучащиеся;включенностьвнепосредственноегражданскоеучастие, готовность участвоватьв жизнедеятельности подростковогообщественного объединения,продуктивновзаимодействующегоссоциальнойсредойисоциальнымиинститутами;идентификациясебявкачествесубъектасоциальных преобразований,освоениекомпетентностейвсфереорганизаторскойдеятельности;интериоризацияценностейсозидательногоотношениякокружающейдействительности,ценностейсоциальноготворчества,ценностипродуктивнойорганизациисовместнойдеятельности,самореализациивгруппеиорганизации, ценности«другого»какравноправногопартнера,формированиекомпетенций анализа,проектирования,организациидеятельности,рефлексииизменений,способоввзаимовыгодногосотрудничества,способовреализациисобственноголидерского потенциала).

7.Сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизни;интериоризацияправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедения вчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизнииздоровьюлюдей,правилповедениянатранспортеи на дорогах.

8.РазвитостьэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера(способностьпониматьхудожественныепроизведения,отражающиеразные этнокультурныетрадиции;сформированностьосновхудожественнойкультуры обучающихсякакчастиихобщейдуховнойкультуры,какособогоспособапознанияжизниисредстваорганизацииобщения;эстетическое,эмоционально-ценностноевидениеокружающегомира; способностькэмоционально-ценностномуосвоениюмира, самовыражениюиориентациив художественном и нравственномпространствекультуры;уважениекисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвтомчислевпониманиикрасотычеловека;потребностьв общениисхудожественнымипроизведениями,сформированностьактивногоот-ношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетическойи личностно-значимой ценности).

9.Сформированностьосновэкологическойкультуры,соответствующей современномууровнюэкологическогомышления,наличиеопытаэкологически ориентированнойрефлексивно-оценочнойипрактическойдеятельностивжизненныхситуациях(готовностькисследованиюприроды,кзанятиямсельскохозяйственнымтрудом,кхудожественно-эстетическомуотражениюприроды,кзанятиямтуризмом,втомчислеэкотуризмом,косуществлениюприродоохранной деятельности).

***МетапредметныерезультатыосвоенияООП***Метапредметныерезультатывключаютосвоенныеобучающимисямежпредметные(регулятивные,познавательные,коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условиемформированиямежпредметныхпонятий,таких,каксистема,факт,закономерность,феномен,анализ,синтезявляетсяовладениеобучающимисяосновамичитательскойкомпетенции,приобретениенавыковработысинформацией, участиевпроектнойдеятельности.Восновнойшколенавсехпредметахбудет продолженаработапоформированиюиразвитиюосновчитательскойкомпетенции.Обучающиесяовладеютчтениемкаксредствомосуществлениясвоихдальнейшихпланов:продолженияобразованияисамообразования,осознанногопланированиясвоегоактуальногоиперспективногокругачтения,втомчиследосугового,подготовкиктрудовойисоциальнойдеятельности.Увыпускниковбудетсформированапотребностьвсистематическомчтениикаксредствепознания мираисебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,созданииобраза «потребного будущего».

Приизученииучебныхпредметовобучающиесяусовершенствуютприобретенныенапервомуровненавыкиработысинформациейипополнятих.Онисмогут работать с текстами, преобразовывать интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать,сопоставлять,анализировать,обобщатьиинтерпретироватьинформацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделятьглавнуюиизбыточнуюинформацию,выполнятьсмысловоесвертываниевыделенныхфактов,мыслей;представлятьинформациювсжатой словеснойформе(ввидепланаилитезисов)ивнаглядно-символическойформе (ввидетаблиц,графическихсхемидиаграмм,картпонятий—концептуальных диаграмм, опорныхконспектов);

• заполнять идополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Входеизучениявсехучебныхпредметовобучающиесяприобретутопытпроектнойдеятельностикакособойформыучебнойработы,способствующей воспитаниюсамостоятельности,инициативности,ответственности,повышению мотивациииэффективностиучебнойдеятельности;входереализацииисходного замысланапрактическомуровнеовладеютумениемвыбиратьадекватныестоящейзадачесредства,приниматьрешения,втомчислеивситуациях неопределенности.Ониполучатвозможностьразвитьспособностькразработкенесколькихвариантоврешений,кпоискунестандартныхрешений,поискуи осуществлению наиболееприемлемогорешения.

Переченьключевыхмежпредметныхпонятийопределяетсявходе разработки основной образовательной программы основного общего образованияобразовательнойорганизациивзависимостиотматериально-техническогооснащения,кадровогопотенциала,используемыхметодовработы иобразовательныхтехнологий.

ВсоответствииФГОСОООвыделяютсятригруппыуниверсальныхучеб-ныхдействий:регулятивные,познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1.Умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности.

Обучающийся сможет:

* анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;
* идентифицироватьсобственныепроблемыиопределятьглавнуюпроблему;
* выдвигатьверсиирешенияпроблемы,формулироватьгипотезы,предвосхищать конечныйрезультат;
* ставитьцельдеятельностинаосновеопределеннойпроблемыисуществующихвозможностей;
* формулировать учебныезадачикакшагидостижения поставленной цели деятельности;
* обосновыватьцелевыеориентирыиприоритетыссылкаминаценности, указывая и обосновываялогическую последовательность шагов.

2.Умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втом числеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхи познавательныхзадач.

Обучающийся сможет:

* определятьнеобходимыедействие(я)всоответствиисучебнойипознавательнойзадачейисоставлятьалгоритм их выполнения;
* обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешенияучебныхипознавательныхзадач
* определять/находить,втомчислеизпредложенныхвариантов,условия длявыполненияучебнойи познавательной задачи;
* выстраиватьжизненныепланынакраткосрочноебудущее(заявлятьцелевые ориентиры, ставить адекватныеимзадачиипредлагать действия, указываяиобосновываялогическую последовательность шагов);
* выбиратьизпредложенныхвариантовисамостоятельноискатьсредства/ресурсыдля решения задачи/достижения цели;
* составлятьпланрешенияпроблемы(выполненияпроекта,проведения исследования);
* определятьпотенциальныезатрудненияприрешенииучебнойипознавательнойзадачиинаходить средства дляихустранения;
* описыватьсвойопыт,оформляяегодляпередачидругимлюдямввидетехнологиирешения практических задач определенного класса;
* планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательную траекторию.

3.Умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией.Обучающийсясможет:

* определятьсовместноспедагогомисверстникамикритериипланируемыхрезультатов икритерииоценкисвоейучебнойдеятельности;
* систематизировать(втомчислевыбиратьприоритетные)критериипланируемыхрезультатов иоценкисвоейдеятельности;
* отбиратьинструментыдляоцениваниясвоейдеятельности,осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностиврамкахпредложенныхусловийитребований;
* оцениватьсвоюдеятельность,аргументируяпричиныдостиженияили отсутствия планируемого результата;
* находитьдостаточныесредствадлявыполненияучебныхдействийвизменяющейсяситуациии/или при отсутствиипланируемогорезультата;
* работаяпосвоемуплану,вноситькоррективывтекущуюдеятельность наосновеанализаизмененийситуациидляполучениязапланированныххарактеристик продукта/результата;
* устанавливатьсвязьмеждуполученнымихарактеристикамипродуктаи характеристикамипроцессадеятельностиипозавершениидеятельностипредлагатьизменениехарактеристикпроцессадляполученияулучшенныххарактеристикпродукта;
* сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправлятьошибкисамостоятельно.

4.Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения. Обучающийсясможет:

* определятькритерииправильности(корректности)выполненияучебной задачи;
* анализироватьиобосновыватьприменениесоответствующегоинструментариядлявыполненияучебной задачи;
* свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяизцелииимеющихсясредств,различаярезультатиспособыдействий;
* оцениватьпродуктсвоейдеятельностипозаданными/илисамостоятельноопределеннымкритериям в соответствиис целью деятельности;
* обосновыватьдостижимостьцеливыбраннымспособомнаосновеоценкисвоихвнутренних ресурсовидоступныхвнешнихресурсов;
* фиксироватьианализироватьдинамикусобственныхобразовательных результатов.

5.Владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной.Обучающийсясможет:

* наблюдатьианализироватьсобственнуюучебнуюипознавательнуюдеятельностьидеятельностьдругихобучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотноситьреальныеипланируемыерезультатыиндивидуальнойобразовательнойдеятельностииделать выводы;
* приниматьрешениевучебнойситуации и нести занегоответственность;
* самостоятельноопределятьпричинысвоегоуспехаилинеуспехаинаходитьспособывыходаизситуациинеуспеха;
* ретроспективноопределять,какиедействияпорешениюучебнойзадачи илипараметрыэтихдействийпривеликполучениюимеющегосяпродуктаучебнойдеятельности;

демонстрироватьприемырегуляциипсихофизиологических/эмоциональныхсостоянийдлядостиженияэффектауспокоения(устраненияэмоцинальнойнапряженности),эффектавосстановления(ослабленияпроявлений утомления),эффектаактивизации

**Познавательные УУД**

Умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидля классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)и делать выводы.

Обучающийсясможет:

* подбиратьслова,соподчиненныеключевомуслову,определяющиеего признаки и свойства;
* выстраиватьлогическуюцепочку,состоящуюизключевогословаисоподчиненныхемуслов;
* выделятьобщийпризнакдвухилинесколькихпредметовилиявленийиобъяснятьихсходство;
* объединятьпредметыиявлениявгруппыпоопределеннымпризнакам, сравнивать,классифицироватьиобобщатьфактыиявления;
* выделятьявлениеизобщего рядадругихявлений;
* определятьобстоятельства,которыепредшествоваливозникновениюсвязимеждуявлениями,изэтихобстоятельстввыделятьопределяющие,способныебытьпричинойданного явления, выявлятьпричиныиследствияявлений;
* строитьрассуждениеотобщихзакономерностейкчастнымявлениями от частныхявленийк общим закономерностям;
* строитьрассуждениенаосновесравненияпредметовиявлений,выделяяприэтомобщиепризнаки;
* излагатьполученнуюинформацию,интерпретируяеевконтекстерешаемойзадачи;
* самостоятельноуказыватьнаинформацию,нуждающуюсявпроверке, предлагатьиприменять способпроверкидостоверностиинформации;
* вербализоватьэмоциональноевпечатление,оказанноенанегоисточником;
* объяснятьявления, процессы,связииотношения,выявляемыев ходепознавательнойиисследовательскойдеятельности(приводитьобъяснениесизменениемформыпредставления;объяснять,детализируяилиобобщая;объяснятьсзаданнойточкизрения);
* выявлятьиназыватьпричинысобытия,явления,втомчислевозможные/наиболеевероятныепричины,возможныепоследствиязаданнойпричины,самостоятельноосуществляя причинно-следственныйанализ;
* делатьвыводнаосновекритическогоанализаразныхточекзрения,подтверждатьвыводсобственнойаргументациейилисамостоятельнополученными данными.

7.Умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,мо-делиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач.Обучающийсясможет:

* обозначать символом и знакомпредмети/илиявление;
* определятьлогическиесвязимеждупредметамии/илиявлениями,обозначать данныелогическиесвязиспомощью знаков в схеме;
* создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредметаи/илиявления;строитьмодель/схемунаосновеусловийзадачии/илиспособаеерешения;
* создаватьвербальные,вещественныеиинформационныемоделисвыделениемсущественныххарактеристикобъектадляопределенияспособарешениязадачивсоответствии сситуацией;
* преобразовыватьмоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющих данную предметную область;
* переводитьсложнуюпосоставу(многоаспектную)информациюизграфическогоилиформализованного(символьного)представлениявтекстовое,и наоборот;
* строитьсхему,алгоритмдействия,исправлятьиливосстанавливатьне-известныйранееалгоритмнаосновеимеющегосязнанияобобъекте,ккоторому применяетсяалгоритм;
* строить доказательство:прямое,косвенное,от противного;
* анализировать/рефлексироватьопытразработкииреализацииучебногопроекта,исследования (теоретического,эмпирического) наоснове предложенной проблемнойситуации,поставленнойцелии/илизаданныхкритериевоценки продукта/результата.

8.Смысловоечтение.Обучающийсясможет:

* находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствиисцелямисвоей деятельности);
* ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостныйсмыслтекста,структурировать текст;
* устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовыватьтекст,«переводя»еговдругуюмодальность,интерпретироватьтекст(художественныйинехудожественный–учебный,научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критическиоцениватьсодержаниеиформутекста.

9.Формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменятьеговпознавательной,коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональной ориентации. Обучающийсясможет:

* определятьсвоеотношениек природной среде;
* анализироватьвлияниеэкологическихфакторовнасредуобитанияживых организмов;
* проводить причинныйи вероятностный анализ экологическихситуаций;прогнозироватьизмененияситуацииприсменедействияодногофакторана действие другого фактора;
* распространятьэкологическиезнанияиучаствоватьвпрактическихделахпозащите окружающей среды;
* выражатьсвоеотношениекприродечерезрисунки,сочинения,модели,проектныеработы.

10.Развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейи других поисковыхсистем. Обучающийсясможет:

* определятьнеобходимыеключевыепоисковыеслова и запросы; осуществлять взаимодействиесэлектроннымипоисковыми системами,словарями;
* формироватьмножественнуювыборкуизпоисковыхисточниковдляобъективизациирезультатовпоиска;
* соотносить полученныерезультатыпоискасосвоейдеятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместную деятельностьсучителемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласования позицийиучетаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвое мнение.

Обучающийсясможет:

* определятьвозможныероливсовместнойдеятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника,понимаяпозициюдругого,различать вегоречи:мнение(точкузрения),доказательство(аргументы),факты;гипотезы, аксиомы, теории;
* определятьсвоидействияидействияпартнера,которыеспособствовалиилипрепятствовали продуктивной коммуникации;
* строитьпозитивныеотношениявпроцессеучебнойипознавательной деятельности;
* корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения,вдискуссииуметьвыдвигатьконтраргументы,перефразироватьсвоюмысль(владение механизмом эквивалентныхзамен);
* критическиотноситьсяксобственномумнению,сдостоинствомпризнавать ошибочность своегомнения (еслионо таково) икорректироватьего;
* предлагать альтернативное решение в конфликтнойситуации;
* выделятьобщую точку зрениявдискуссии;
* договариватьсяоправилахивопросахдляобсуждениявсоответствииспоставленнойперед группой задачей
* организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщие цели, распределятьроли, договариваться друг сдругоми т.д.)
* устранятьврамкахдиалогаразрывывкоммуникации,обусловленные непониманием/неприятиемсосторонысобеседниказадачи,формыилисодержаниядиалога.

12. Умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиис задачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдля планированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменной речью, монологическойконтекстнойречью.

Обучающийсясможет:

* определятьзадачукоммуникацииивсоответствииснейотбиратьречевыесредства;
* отбиратьииспользоватьречевыесредствавпроцессекоммуникациис другими людьми(диалог впаре,вмалойгруппеи т. д.);
* представлятьвустнойилиписьменнойформеразвернутыйплансобственнойдеятельности;
* соблюдатьнормыпубличнойречи,регламентвмонологеидискуссиивсоответствиис коммуникативной задачей;
* высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашиватьмнение партнера в рамкахдиалога;
* приниматьрешениев ходе диалога и согласовывать егоссобеседником;создаватьписьменные«клишированные»иоригинальныетекстысиспользованием необходимыхречевыхсредств;
* использоватьвербальныесредства(средствалогическойсвязи)длявыделениясмысловыхблоков своего выступления;
* использоватьневербальныесредстваилинаглядныематериалы,подготовленные/отобранныеподруководством учителя;
* делатьоценочныйвывододостижениицеликоммуникациинепосредственнопослезавершениякоммуникативногоконтактаиобосновыватьего.

13. Формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользования информационно-коммуникационныхтехнологий(далее–ИКТ).Обучающийсясможет:

* целенаправленноискатьииспользоватьинформационныересурсы,необходимыедлярешенияучебныхипрактическихзадачспомощьюсредств ИКТ;
* выбирать,строитьииспользоватьадекватнуюинформационнуюмодельдляпередачисвоихмыслейсредствамиестественныхиформальныхязыковвсоответствиисусловиямикоммуникации;
* выделятьинформационныйаспектзадачи,оперироватьданными,использовать модель решениязадачи;
* использоватькомпьютерныетехнологии(включаявыборадекватныхза-дачеинструментальныхпрограммно-аппаратныхсредствисервисов)длярешенияинформационныхикоммуникационныхучебныхзадач,втомчисле:вычисление,написаниеписем,сочинений,докладов,рефератов,созданиепрезентаций идр.;
* использовать информацию сучетом этическихиправовыхнорм;создаватьинформационныересурсыразноготипаидляразныхаудиторий,соблюдатьинформационнуюгигиенуиправилаинформационнойбезопасности.

**Предметные планируемые результаты**

**Человек в социальном измерении**

*Ученик научится:*

• использоватьзнанияобиологическомисоциальномвчеловекедляхарактеристикиегоприроды,характеризоватьосновныеэтапысоциализации, факторыстановления личности;

• характеризоватьосновныеслагаемыездоровогообразажизни;осознанно выбиратьверныекритериидляоценкибезопасныхусловийжизни;напримерахпоказыватьопасностьпагубныхпривычек, угрожающихздоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Ученик получит возможность научиться:*

*•формироватьположительноеотношениекнеобходимостисоблюдатьздоровыйобразжизни;корректироватьсобственноеповедениевсоответствиистребованиямибезопасностижизнедеятельности;*

*•использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикесоциальныхпараметровличности;*

*•описыватьреальныесвязиизависимостимеждувоспитаниемисоциализациейличности.*

**Ближайшеесоциальноеокружение**

*Ученик научится:*

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связан-ных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извле-кать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикесемейныхконфликтов.*

**Общество—большой«дом»человечества**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ученикнаучится:* | |
|  | • распознавать наосновеприведённыхданныхосновныетипыобществ; |

• характеризоватьнаправленностьразвитияобщества,егодвижениеотоднихформобщественнойжизникдругим;оцениватьсоциальныеявленияспозицийобщественногопрогресса;

• различатьэкономические,социальные,политические,культурныеявленияипроцессыобщественнойжизни;

• применятьзнаниякурсаисоциальныйопытдлявыраженияиаргументациисобственныхсуждений,касающихсямногообразиясоциальныхгрупписоциальныхразличийв обществе;

• выполнятьнесложныепознавательныеипрактическиезадания,основанныенаситуациях жизнедеятельности человекавразныхсферахобщества.

*Ученикполучит возможность научиться:*

• *наблюдатьихарактеризоватьявленияисобытия,происходящиевразличныхсферахобщественнойжизни;*

• *объяснятьвзаимодействиесоциальныхобщностейигрупп;*

• *выявлятьпричинно-следственныесвязиобщественныхявленийихарактеризоватьосновныенаправленияобщественногоразвития.*

**Общество,вкотороммыживём**

*Ученикнаучится:*

• характеризовать глобальныепроблемысовременности;

• раскрыватьдуховныеценностии достижения народов нашей страны;

• называтьииллюстрироватьпримерамиосновыконституционногостроя РоссийскойФедерации,основныеправаисвободыграждан,гарантированныеКонституциейРоссийскойФедерации;

• формулироватьсобственнуюточкузрениянасоциальныйпортретдостойногогражданинастраны;

• находитьиизвлекатьинформациюоположенииРоссиисредидругихгосударств мираизадаптированныхисточниковразличноготипа.

*Ученикполучит возможность научиться:*

• *характеризоватьиконкретизироватьфактамисоциальнойжизниизменения,происходящиевсовременномобществе;*

• *показыватьвлияниепроисходящихвобществеизмененийнаположениеРоссиивмире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

*Ученик научится:*

• использоватьнакопленныезнанияобосновныхсоциальныхнормахиправилахрегулированияобщественныхотношений,усвоенныеспособыпознавательной,коммуникативнойипрактическойдеятельностидляуспешного взаимодействияссоциальнойсредойивыполнениятипичныхсоциальных ролей нравственного человекаидостойногогражданина;

• наосновеполученныхзнанийосоциальныхнормахвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерногосоциальногоповедения,основанногонауважениикзаконуиправопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственногохарактера,полученнуюизразнообразныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;применятьполученную информациюдляопределениясобственнойпозициипоотношениюксоциальнымнормам,длясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдейснравственнымиценностямиинормамиповедения,установленными законом;

• использоватьзнанияиумениядляформированияспособностикличномусамоопределениювсистемеморалииважнейшихотраслейправа,самореализации, самоконтролю.

*Ученикполучит возможность научиться:*

• *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализадляпониманиявлиянияморальныхустоевнаразвитиеобществаичеловека;*

• *моделироватьнесложныеситуациинарушенияправчеловека,конституционныхправиобязанностейгражданРоссийскойФедерацииидаватьимморальнуюиправовуюоценку;*

• *оцениватьсущностьизначениеправопорядкаизаконности,собственныйвкладвихстановлениеиразвитие.*

**Основы российского законодательства**

*Ученикнаучится:*

• наосновеполученныхзнанийоправовыхнормахвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерногосоциальногоповедения,основанногонауважениикзаконуиправопорядку;

• характеризоватьииллюстрироватьпримерамиустановленныезакономправасобственности;праваиобязанностисупругов,родителейидетей; права,обязанностииответственностьработникаиработодателя;предусмотренныегражданскимправомРоссийскойФедерациимеханизмызащитыправ собственности иразрешениягражданско-правовыхспоров;

• анализироватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесгражданскими,семейными,трудовымиправоотношениями;впредлагаемыхмодельныхситуацияхопределятьпризнакиправонарушения,проступка,преступления;

• объяснятьнаконкретныхпримерахособенностиправовогоположенияиюридической ответственностинесовершеннолетних;

• находить,извлекатьиосмысливатьинформациюправовогохарактера,полученнуюиздоступныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;применятьполученнуюинформациюдлясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдейснормамиповедения, установленнымизаконом.

*Ученикполучит возможность научиться:*

*•оцениватьсущностьизначениеправопорядкаизаконности,собственныйвозможныйвкладвихстановлениеиразвитие;*

*осознанносодействоватьзащитеправопорядкавобществеправовымиспособамиисредствами;*

*•использоватьзнанияиумениядляформированияспособностикличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю.*

**Мирэкономики**

*Ученикнаучится:*

• понимать и правильноиспользоватьосновные экономические термины;

• распознаватьнаосновепривёденныхданныхосновныеэкономическиесистемы, экономическиеявленияипроцессы, сравнивать их;

• объяснятьмеханизмрыночногорегулированияэкономикиихарактеризовать роль государстваврегулированииэкономики;

• характеризовать функцииденег в экономике;

• анализироватьнесложныестатистическиеданные,отражающиеэкономическиеявленияи процессы;

• получатьсоциальнуюинформациюобэкономическойжизниобществаизадаптированныхисточниковразличного типа;

• формулироватьиаргументироватьсобственныесуждения,касающиесяотдельныхвопросовэкономическойжизнииопирающиесянаобществоведческиезнанияи личныйсоциальныйопыт.

*Ученикполучит возможность научиться:*

*•оцениватьтенденцииэкономическихизмененийвнашемобществе;*

*•анализироватьсопоройнаполученныезнаниянесложнуюэкономическуюинформацию,получаемуюизнеадаптированныхисточников;*

*•выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныенаситуациях,связанныхсописаниемсостоянияроссийскойэкономики.*

**Человек в экономических отношениях**

*Ученикнаучится:*

• распознаватьнаосновеприведённыхданныхосновныеэкономическиесистемы иэкономическиеявления, сравнивать их;

• характеризоватьповедениепроизводителяипотребителякакосновныхучастников экономическойдеятельности;

• применять полученные знаниядляхарактеристикиэкономикисемьи;

• использоватьстатистическиеданные,отражающиеэкономическиеизменениявобществе;

• получатьсоциальнуюинформациюобэкономическойжизниобществаизадаптированныхисточниковразличного типа;

• формулироватьиаргументироватьсобственныесуждения,касающиесяотдельныхвопросовэкономическойжизнииопирающиесянаобществоведческиезнанияи социальныйопыт.

*Ученикполучит возможность научиться:*

*•наблюдатьиинтерпретироватьявленияисобытия,происходящиевсоциальнойжизни,сопоройнаэкономическиезнания;*

*•характеризоватьтенденцииэкономическихизмененийвнашемобществе;*

*•анализироватьспозицийобществознаниясложившиесяпрактикиимоделиповеденияпотребителя;*

*•решатьпознавательныезадачиврамкахизученногоматериала,отражающиетипичныеситуациивэкономическойсфередеятельностичеловека;*

*•выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныенаситуациях,связанныхсописаниемсостоянияроссийскойэкономики.*

***Мир социальных отношений***

*Ученикнаучится:*

• описыватьсоциальнуюструктурувобществахразноготипа,характеризоватьосновныесоциальныегруппысовременногообщества;наосновепри-ведённыхданныхраспознаватьосновныесоциальныеобщностиигруппы;

• характеризоватьосновныесоциальныегруппыроссийскогообщества,распознавать ихсущностныепризнаки;

• характеризоватьведущиенаправлениясоциальнойполитикироссийского государства;

• даватьоценкуспозицийобщественногопрогрессатенденциямсоциаль-ныхизмененийв нашемобществе,аргументироватьсвоюпозицию;

• характеризовать собственныеосновныесоциальныероли;

• объяснятьнапримересвоейсемьиосновныефункцииэтогосоциального института в обществе;

• извлекатьизпедагогическиадаптированноготекста,составленногонаосновенаучныхпубликацийповопросамсоциологии,необходимуюинформацию, преобразовывать еёииспользовать для решения задач;

• использоватьсоциальнуюинформацию,представленнуюсовокупностьюстатистическихданных,отражающихсоциальныйсостависоциальнуюдинамикуобщества;

• проводить несложныесоциологические исследования. *Ученикполучит возможность научиться:*

*•использоватьпонятия«равенство»и«социальнаясправедливость»спо-зицийисторизма;*

*•ориентироватьсявпотокеинформации,относящейсяквопросамсоци-альнойструктурыисоциальныхотношенийвсовременномобществе;*

*•адекватнопониматьинформацию,относящуюсяксоциальнойсфереоб-щества,получаемуюизразличныхисточников.*

**Политическая жизнь общества**

*Ученикнаучится:*

• характеризоватьгосударственноеустройствоРоссийскойФедерации,описыватьполномочияикомпетенциюразличныхоргановгосударственной власти иуправления;

• правильноопределятьинстанцию(государственныйорган),вкоторыйследует обратиться дляразрешениятойилитипичнойсоциальнойситуации;

• сравниватьразличныетипыполитическихрежимов,обосновыватьпреимуществадемократического политического устройства;

• описыватьосновныепризнакилюбогогосударства,конкретизироватьих напримерахпрошлогоисовременности;

• характеризоватьбазовыечертыизбирательнойсистемывнашемобществе, основныепроявленияролиизбирателя;

• различать фактыимнения в потокеполитическойинформации. *Ученикполучит возможность научиться:*

*•осознаватьзначениегражданскойактивностиипатриотическойпозициивукреплениинашегогосударства;*

*•соотноситьразличныеоценкиполитическихсобытийипроцессовиделатьобоснованныевыводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

*Ученикнаучится:*

• характеризовать развитиеотдельныхобластейиформкультуры; • распознавать иразличатьявлениядуховнойкультуры;

• описыватьразличныесредствамассовой информации;

• находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюодостиженияхипроблемахразвитиякультурыизадаптированныхисточниковразличноготипа;

• видетьразличныеточкизренияввопросахценностноговыбораиприоритетовв духовнойсфере, формулироватьсобственное отношение.

*Ученикполучит возможность научиться:*

*•описыватьпроцессысоздания,сохранения,трансляциииусвоениядостиженийкультуры;*

*•характеризоватьосновныенаправленияразвитияотечественнойкультурывсовременныхусловиях;*

*•осуществлятьрефлексиюсвоихценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

*Ученикнаучится:*

• характеризовать явлениеускорениясоциальногоразвития;

• объяснятьнеобходимостьнепрерывногообразованиявсовременныхусловиях;

• описыватьмногообразиепрофессийвсовременноммире;

• характеризовать роль молодёживразвитиисовременногообщества;

• извлекать социальную информацию из доступныхисточников;

• применятьполученныезнаниядлярешенияотдельныхсоциальныхпроблем.

*Ученикполучит возможность научиться:*

*•критическивосприниматьсообщенияирекламувСМИиИнтернетеотакихнаправленияхмассовойкультуры,какшоу-бизнесимода;*

*•оцениватьрольспортаиспортивныхдостиженийвконтекстесовременнойобщественнойжизни;*

*•выражатьиобосновыватьсобственнуюпозициюпоактуальнымпроблемаммолодёжи.*

**2.Основное содержание учебного предмета «Обществознание»**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическоеисоциальноевчеловеке.*Чертысходстваиразличийчеловекаиживотного.Индивид,индивидуальность,личность.*Основныевозрастные периодыжизничеловека.Отношениямеждупоколениями.Особенностиподростковоговозраста.Способностиипотребностичеловека.Особыепотребности людейсограниченнымивозможностями.Понятиедеятельности.Многообразие видов деятельности. Игра,труд,учение.Познаниечеловекоммира и самого себя. Общение.Рольдеятельностивжизничеловекаиобщества.Человеквмалой группе.Межличностныеотношения.*Личныеиделовыеотношения.*Лидерство. Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

**Общество**

Обществокакформажизнедеятельностилюдей.Взаимосвязьобществаи природы.Развитиеобщества.*Общественныйпрогресс.*Основныесферыжизни обществаиихвзаимодействие.Типыобществ.Усилениевзаимосвязейстрани народов.Глобальныепроблемысовременности.Опасностьмеждународноготерроризма.Экологическийкризисипутиегоразрешения.Современныесредствасвязиикоммуникации,ихвлияниенанашужизнь.Современноероссийскоеобщество, особенностиегоразвития.

**Социальные нормы**

Социальныенормыкакрегуляторыповедениячеловекавобществе.*Общественныенравы,традициииобычаи.*Какусваиваютсясоциальныенормы.Общественныеценности.Гражданственностьипатриотизм.Уважениесоциального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормыинравственныйвыбор.Рольмораливжизничеловекаиобщества.Золотоеправилонравственности.Гуманизм.Доброизло.Долг.Совесть.Моральная ответственность.Право,егорольвжизничеловека,обществаигосударства.Основныепризнакиправа.Правоимораль:общееиразличия.Социализацияличности.*Особенностисоциализациивподростковомвозрасте.*Отклоняющееся поведение.Опасностьнаркоманиииалкоголизмадлячеловекаиобщества.Социальныйконтроль.Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура,еемногообразиеиосновныеформы.Наукавжизнисовременногообщества.*Научно-техническийпрогрессвсовременномобществе.*Развитие наукивРоссии.Образование,егозначимостьвусловияхинформационногообщества.СистемаобразованиявРоссийскойФедерации.Уровниобщегообразования.*Государственнаяитоговаяаттестация*.Самообразование.Религиякак формакультуры.*Мировыерелигии.*Рольрелигиивжизниобщества.Свободасовести.Искусствокакэлементдуховнойкультурыобщества.*Влияниеискусстванаразвитиеличности.*

**Социальная сфера жизни общества.**

Социальнаяструктураобщества.Социальныеобщностиигруппы.Социальныйстатусличности.Социальныероли.Основныесоциальныероливподростковомвозрасте.Социальнаямобильность.Семьяисемейныеотношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досугсемьи.*Социальныеконфликтыипутиихразрешения.Этносинация.*Национальноесамосознание*.Отношениямеждунациями.Россия–многонациональноегосударство.СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политикаивласть.Рольполитикивжизниобщества.Государство,егосущественныепризнаки.Функциигосударства.Внутренняяивнешняяполитика государства.Формыправления.Формыгосударственно-территориальногоустройства.Политическийрежим.Демократия,ееосновныепризнакииценности. Выборыиреферендумы.Разделениевластей.Участиегражданвполитической жизни.Опасностьполитическогоэкстремизма.Политическиепартииидвижения,ихрольвобщественнойжизни.Гражданскоеобщество.*Правовоегосударство.*Местноесамоуправление.*Межгосударственныеотношения.Межгосударственныеконфликтыиспособыихразрешения.*

**Гражданин и государство**

Нашегосударство–РоссийскаяФедерация.КонституцияРоссийскойФедерации

–основнойзаконгосударства.Конституционныеосновыгосударственногостроя РоссийскойФедерации.ГосударственныесимволыРоссии.Россия–федеративноегосударство.Субъектыфедерации.ОрганыгосударственнойвластииуправлениявРоссийскойФедерации.ПрезидентРоссийскойФедерации,егоосновные функции.ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации.СудебнаясистемаРоссийскойФедерации.Правоохранительныеорганы.ГражданствоРоссийскойФедерации.Конституционныеправаи свободычеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Конституционные обязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Взаимоотношенияоргановгосударственнойвластииграждан.Способывзаимодействиясвластьюпосредствомэлектронногоправительства.МеханизмыреализацииизащитыправисвободчеловекаигражданинавРФ.*Основныемеждународныедокументыоправахчеловекаиправахребенка.*

**Основы российского законодательства**

Системароссийскогозаконодательства.Источникиправа.Нормативный правовойакт.Правоотношения.Правоспособностьидееспособность.Признаки ивидыправонарушений.Понятие,видыифункцииюридическойответственности.Презумпцияневиновности.Гражданскиеправоотношения.Основныевиды гражданско-правовыхдоговоров.Правособственности.Правапотребителей,защитаправпотребителей.Способызащитыгражданскихправ.Правонатрудитрудовыеправоотношения.Трудовойдоговориегозначениеврегулировании трудовойдеятельностичеловека.Семьяподзащитойгосударства.Праваиобязанностидетейиродителей.Защитаинтересовиправдетей,оставшихсябезпопеченияродителей.Особенностиадминистративно-правовыхотношений.Административныеправонарушения.Видыадминистративногонаказания.Уголовное право,основныепонятияипринципы.Понятиеивидыпреступлений.Необходимаяоборона.Целинаказания.Видынаказаний.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнего.Праваребенкаиихзащита.Дееспособностьмалолетних.Дееспособностьнесовершеннолетнихввозрастеот14до18лет.Особенностирегулированиятрудаработниковввозрастедо18лет.Правовоерегулированиевсфереобразования.Особенностиуголовнойответственностиинаказания несовершеннолетних.*Международноегуманитарноеправо.Международно-правоваязащитажертввооруженныхконфликтов.*

**Экономика**

Понятиеэкономики.Рольэкономикивжизниобщества.Товарыиуслуги. Ресурсыипотребности,ограниченностьресурсов.Производство-основаэкономики.Распределение.Обмен.Потребление.Факторыпроизводства.Производительностьтруда.Разделениетрудаиспециализация.Собственность.Торговляи ееформы.Реклама.Деньгииихфункции.Инфляция,еепоследствия.Типыэкономическихсистем.Рынокирыночныймеханизм.Предпринимательскаядеятельность.Издержки,выручка,прибыль.*Видырынков.Рыноккапиталов.*Рынок труда.Какимдолженбытьсовременныйработник.Выборпрофессии.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Рольгосударствавэкономике.Экономическиецелиифункциигосударства.Государственныйбюджет.Налоги:система налогов, *функции,налоговыесистемыразныхэпох*.

Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам:депозит,кредит,платежнаякарта,электронныеденьги,денежныйперевод,обменвалюты.Формыдистанционногобанковскогообслуживания:банкомат,мобильный*банкинг,онлайн-банкинг*.*Страховыеуслуги:страхованиежизни,здоровья,имущества,ответственности.Инвестициивреальныеифинансовыеактивы.*Пенсионноеобеспечение.Налогообложениеграждан.Защитаотфинансовыхмахинаций.Экономическиефункциидомохозяйства.Потреблениедомашниххозяйств.Семейный бюджет.Источникидоходовирасходовсемьи.Активыипассивы.Личныйфинансовыйплан. Сбережения. Инфляция.

**3.Тематическоепланирование**

**Тематическоепланирование.9класс**

**Реализация воспитательного потенциала урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Реализация воспитательного потенциала урока | Кол- во часов |
| 1 | Политика | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 8 |
| 2 | Гражданин и государство | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 7 |
| 3 | Основы российского законодательства | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 10 |
| 4 | Экономика Региона | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 5 |
| 5 | Повторение | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. Политика** | 10 часов |
| 1 | Политика и власть | 1 |
| 2 -3 | Государство | 2 |
| 4 | Политические режимы | 1 |
| 5-6 | Правовое государство | 2 |
| 7 | Гражданское общество и государство | 1 |
| 8 | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 9 | Политические партии и движения | 1 |
| 10 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика» | 1 |
|  | **Раздел 2. Право** | 22 часа |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и гсоударства | 1 |
| 12 | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 13-14 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 |
| 16-17 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | 2 |
| 18-19 | Права и свободы человека и гражданина | 2 |
| 20-21 | Гражданские правоотношения | 2 |
| 22-23 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 2 |
| 24-25 | Семейные правоотношения | 2 |
| 26-27 | Административные правонарушения | 2 |
| 28-29 | Уголовно-правовые отношения | 2 |
| 30 | Социальные права | 1 |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
|  | **Итоговое повторение** | 2 часа |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по курсу | 1 |
| 34 | Контрольная работа за курс 9 класса | 1 |