# Методические рекомендации «Современный урок по ФГОС»

Введение обновленных ФГОС изменило представление учителя о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат; изменились подходы к подготовке и проведению урока, к системе оценивания**.** Технологиями развития учащихся преподаватели овладели, а вот перестроить сформировавшиеся убеждения и методику работы самого учителя – взрослого человека – это самая серьёзная проблема.

В настоящий момент есть огромное количество разрозненного материала, который не дает чёткой картинки – отсюда и основные затруднения в работе.

**Правила на каждый день, которые помогут учителю**:

* Я не источник знаний на уроке – я организатор урока и помощник ребят;
* Ребёнок должен знать, зачем ему это, т.е. цели занятия обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами, и эти цели находятся в сфере интересов ребёнка;
* Исключи из своего лексикона слова «ошибочный ответ», «неправильно» и т.д.

Вместо этого, постоянно обращаясь ко всем, предлагай обсудить: «А как вы думаете…», «Я думаю, что…, но может, я ошибаюсь…»;

* Никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все;
* На каждом уроке – работа в группах: парах, четвёрках, больших группах.

Учимся общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её другим.

* Самое главное –эмоциональный настрой урока. - Я умею управлять своими эмоциями и учу этому детей.

***Современный урок начинается с учителя… Современный урок – удивление, удовольствие, усилия, успех!***

**Основной формой организации обучения является урок, то в рамках системно- деятельностного подхода учителю необходимо знать:**

* **принципы построения урока;**
* **современные педагогические технологии;**
* **методы ведения урока;**
* **средства;**
* **приёмы;**
* **примерную типологию уроков;**
* **критерии оценивания урока**. **Современный урок по ФГОС – это**
* Профессиональная и методическая подготовка учителя
* Целеполагание и мотивация учения
* Системно-деятельностный подход
* Современные средства обучения
* Выбор оптимальных средств обучения
* Создание условий для саморазвития
* Анализ каждого учебного занятия

## В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

*Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. …*

**Какие требования предъявляются к современному уроку:**

* хорошо организованный урок (желательно в хорошо оборудованном кабинете) должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
* учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
* урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
* вывод делают сами обучающиеся;
* минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
* время сбережение и здоровьесбережение;
* в центре внимания урока — дети;
* учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей;
* планирование обратной связи;
* урок должен быть добрым;
* **урок должен иметь результат!!!**

# Основные компоненты урока ФГОС

**Организационный** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

**Целевой** – постановка целей учения , как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

**Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.

**Коммуникативный** – уровень общения учителя с классом.

**Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

**Технологический** – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.

**Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

**Рефлексия** – анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

**Организация рабочего времени по видам деятельности:**

* Занятость направленной деятельностью (плотность урока) - от 60 до 80 % времени
* Продолжительность различных видов деятельности от 5 до 10 минут
* Частота чередований различных видов деятельности через 7-10 минут
* Продолжительность физкультминуток – на 20-35 минуте по 1 минуте из 3 лёгких упражнений с 3-4 повторами

**Организация деятельности учащихся:**

* Количество видов учебной деятельности от 4 до 7
* Частота чередований различных видов деятельности через 7-10 минут
* Частота чередования позы ученика – 4-7
* (столько, сколько видов деятельности )
* Наличие эмоциональных разрядок – 2-3 за урок

**Принципы обучения**

* **деятельности;**
* **целостности;**
* **непрерывности;**
* **минимакса;**
* **психологической комфортности;**
* **вариативности;**
* **творчества.**

1. **Принцип деятельности** предполагает такую организацию обучения, когда обучающийся не получает готовое знание, а «открывает» его в процессе собственной деятельности
2. **Принцип целостного** представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук**.**
3. **Принцип непрерывности** означает организацию учебного процесса, при которой

результат деятельности на предыдущем этапе обеспечивает включение в деятельность на последующем этапе**.**

1. **Принцип минимакса** заключается в следующем: школа обязана предложить ученику содержание образования по максимальному уровню и обеспечить усвоение этого знания по минимальному уровню.
2. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
3. **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, т. е. формирование способности к систематическому перебору возможных вариантов и выбору оптимального варианта.
4. **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой

деятельности.

**Современные педагогические технологии**

**К современным педагогическим технологиям реализации ФГОС относятся 8 основных технологий:**

* + **развития критического мышления;**
  + **технология проектного метода;**
  + **технология проблемного обучения;**
  + **игровые технологии;**
  + **технология продуктивного чтения;**
  + **информационно-коммуникативные технологии;**
  + **здоровьесберегающие технологии**
  + **технология формирования УУД.**

**Методы обучения**

**Метод -** способ профессиональной совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения образовательно-воспитательных задач**.**

**В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в три основные группы:**

1. **Методы организации учебно-познавательной деятельности.** К ним относятся словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.
2. **Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**

познавательные игры, учебные дискуссии и др.

1. **Методы контроля** (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

**Реализация системно – деятельностного подхода обучения опирается на методы:**

* + **активные;**
  + **интерактивные;**
  + **исследовательские;**
  + **проектные.**

1. **Методы активного обучения (МАО)** — совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.
2. **Интерактивный –** означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо . Главная особенность интерактивного обучения в том, что процесс учения происходит в совместной деятельности
3. **Исследовательский -** учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения знаний.
4. **Проектное обучение** - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

**Средства обучения**

**Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради,

раздаточный материал и т.д.)

**Электронные образовательные ресурсы** (часто называемые образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

**Аудиовизуальные** (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD.)

**Наглядные плоскостные** (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски)

**Формы обучения:**

**Групповая -** учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.

**Парная** – предполагает работу учащихся в паре.

**Фронтальная** - совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя. **Индивидуальная** - самостоятельная работа каждого ученика в отдельности **Типология уроков по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы уроков** | **Виды уроков** |
| Урок изучения нового | традиционный (комбинированный), лекция,  экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. |
| Урок закрепления знаний | практикум, экскурсия, лабораторная работа,  собеседование, консультация. |
| Урок комплексного  применения знаний | практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. |
| Урок обобщения и  систематизации знаний | семинар, конференция, круглый стол и т.д. |
| Урок контроля, оценки и  коррекции знаний | контрольная работа, зачет и т д |

**Структура каждого типа урока по ФГОС**

1. **Структура урока усвоения новых знаний:**
   1. Организационный этап.1-2 мин
   2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 5 мин
   3. Актуализация знаний.1-5 мин
   4. Первичное усвоение новых знаний.20 мин
   5. Первичная проверка понимания 10 мин
   6. Первичное закрепление.3 мин
   7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5мин
   8. Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

**2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) .**

1. Организационный этап.1-2 мин
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.5 мин
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.3 мин
4. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)

в изменённой ситуации (конструктивные) 15 мин

1. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) 15 мин
2. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 4 мин
3. Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин
4. **Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**
5. Организационный этап.1-2 мин
6. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.5 мин
7. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.3 мин
8. Актуализация знаний.

с целью подготовки к контрольному уроку

с целью подготовки к изучению новой темы 3мин

1. Применение знаний и умений в новой ситуации 15 мин
2. Обобщение и систематизация знаний 10 мин
3. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.5мин
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 2 мин
5. Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

3 мин

1. **Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**
2. Организационный этап.1-2 мин
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.3 мин
4. Актуализация знаний.3 мин
5. Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).10 мин

1. Применение знаний и умений в новой ситуации 15 мин
2. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.5 мин
3. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

1. **Структура урока контроля знаний и умений**
2. Организационный этап. 1-2 мин
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 2 мин
4. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура 35- 40 мин

1. Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин
2. **Структура урока коррекции знаний, умений .**
3. Организационный этап.1-2 мин
4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.1-2 мин
5. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений . Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.10 мин

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. Работы над ошибками 20 мин

1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 3-4мин
2. Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин
3. **Структура комбинированного урока.**
4. Организационный этап.2 мин
5. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся..5мин
6. Актуализация знаний. 3мин
7. Первичное усвоение новых знаний.5 мин
8. Первичная проверка понимания. 5 мин
9. Первичное закрепление. 15 мин
10. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.10мин
11. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению .4мин
12. Рефлексия .Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу. 2 мин

## Цели и задачи урока:

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС ***цель урока*** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

**Цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке.**

## Цель урока – должна быть одна и выражена отглагольным существительным (имя существительное, образованное непосредственно от глагола).

**Примеры**: *изучение* (от *изучать*), *формирование (от формировать)*. Например, ее можно конкретизировать следующим образом:

* Обеспечение усвоения учащимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
* Обобщение и систематизация знаний о ..
* Устранение пробелов в знаниях;
* Усвоение учащимися понятий (каких?).

--Выявление и закрепление знаний по теме …

--Устранение пробелов в знаниях учащихся …

--Формирование новых понятий (идет их перечень) …

--Обучение навыкам чтения …

--Изучение принципа действия и устройства …

--Расширение знаний о …

--Выявление знаний по теме …,

--Умение применять в условиях …

--Изучение способов определения …

--Изучение последовательности действий …

--Изучение общих схем …

--Изучение назначения различных …

--Изучение особенностей протекания явлений …

--Знакомство с порядком выполнения действий …

--Систематизация и обобщение знаний по теме …

--Обеспечение знаний учащимися каких-то понятий, определений, теорем ...

--Установление уровня знаний по теме...

--Обобщение изученного материала по теме...

--Систематизация изученного материала по теме...

--На основе анализа фактов... подвести учащихся к пониманию того, что...

--Обеспечить освоение учащимися следующих фактов..., понятий..., идей..., терминов...

--Выявить и осмыслить причины..., сущность..., значение...

***Задачи урока*** – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

**Образовательные** – это задачи, которые направлены на усвоение учебного материала,

расширения собственного мировоззрения, формирования определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации в жизни

**Развивающие** задачи урока – предполагают развитие психических свойств и качеств, необходимых в деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения, самостоятельность и т.д.)..

**Воспитательные** – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе.

**Формулирование задач урока( примеры):**

1. ***Образовательные:*** (примеры).
   1. Обеспечить в ходе занятия освоение (повторение, закрепление) основных

понятий, законов, теорий...

* 1. Сформировать (продолжить формирование), закрепить следующие специальные умения по данному вопросу...
  2. Добиться, чтобы обучающиеся за занятие обрели определенный запас знаний по вопросам...
  3. Сформировать у обучающихся понятия о...
  4. Углубить знания обучающихся о...
  5. Закрепить знания обучающихся и научить самостоятельно проводить анализ...
  6. Сформировать научные знания….
  7. Раскрыть содержание знаний и понятий...
  8. Расширить знания обучающихся по отдельным вопросам. 10.Закрепить и расширить знания по теме….

## Развивающие: (примеры)

* 1. Продолжить формирование общеучебных знаний , планирования ответов, сравнения обобщения...
  2. Содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач, вовлечение обучающихся в дискуссию...
  3. Развивать эмоции учащихся (посредством удивления, радости, эмоциональных переживаний).
  4. Развивать интерес к учению (применением ТСО, игровых моментов).
  5. Развивать интеллект (умение выделить главное, существенное, самостоятельность мышления).
  6. Сформировать положительное отношения к учению, интересов, способностей.

## Воспитательные: (примеры)

* 1. Содействовать в ходе занятия формированию основных мировоззренческих идей ...
  2. Обеспечить изучение работ...
  3. Содействовать воспитанию эстетических взглядов...
  4. Содействовать воспитанию нравственных качеств у обучающихся, уделить особое внимание воспитанию патриотизма, эстетических норм, гуманизма, активной жизненной позиции.
  5. Содействовать воспитанию аккуратности, сосредоточенности, ответственности...
  6. Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность).
  7. Содействовать воспитанию чувства бережного отношения к каждой минуте

рабочего времени.

* 1. Содействовать воспитанию чувства товарищества, заботы о положении дел в группе и у отдельных товарищей.
  2. Содействовать воспитанию бережливого отношения к собственности.

**Как помочь ученику освоить УУД?**

***Универсальные учебные действия (УУД)*** делятся на четыре основные группы:

**Коммуникативные УУД** - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Личностные действия УУД** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

**Регулятивные действия УУД** - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.